

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ»

Название программы ДПП (переподготовки)
Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью данного курса является целостное изложение основ об особенностях использования методов оказания психологической помощи подросткам.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Особенности работы психолога с подростками» занимает важное место в структуре психологического образования. Для психолога приобретение теоретических знаний об основных методах оказания психологической помощи подросткам, а также об основных факторах и условиях оказывающих влияние на успешность использования разных методов психологической помощи является необходимым для успешного применения полученных знаний в своей практической профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Особенности работы психолога с подростками» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные техники в деятельности психолога», «Психология развития».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей,

воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся

потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,

обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимся, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики методов оказания психологической помощи,
- факторы, оказывающие влияние на успешность использования разных методов психологической помощи,
- особенности развития поведения, психических функций и личности подростка,
- методы оказания психологической помощи, используемые для клиентов подросткового возраста.

Уметь:

- оперировать основными понятиями, описывающими использование методов психологической помощи,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные методы оказания психологической помощи подросткам,
- соотносить возрастные феномены развития подростков с особенностями эмпирического использования методов оказания им психологической помощи,
- проектировать и осуществлять психологическую помощь подросткам в соответствии с проблемами онтогенетического развития.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной психологии;
- приемами использования научной информации для анализа явлений, фактов, точек зрения различных авторов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
подготовка к практическим занятиям	4
выполнение индивидуальных заданий	2
Контроль	-
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
Раздел 1. Особенности работы психолога с подростками		
1	Тема 1.1 Периодизации возрастного развития.	2
Раздел 2. Методы психологической помощи подросткам		
2.	Тема 2.2 Возрастные особенности оказания психологической помощи.	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
Раздел 1 Особенности работы психолога с подростками		
1	Психологические новообразования подростка	2
2	Трудности развития подросткового возраста.	2
3	Психологическая коррекция подросткового возраста.	2

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	выполнение индивидуальных заданий	1
Курсовая работа		-
Итого		10

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности работы психолога с подростками

Тема 1 Периодизации возрастного развития

Периодизации психического развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину. Периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона. Исследователи о подростковом возрасте. Социальная ситуация психологического развития в подростковом возрасте.

Тема 2 Психологические новообразования подростка

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности.

Тема 3 Трудности развития подросткового возраста.

Ведущие психические состояния в подростковом возрасте Депрессии. Неврозы. Акцентуация характера и противоправное поведение подростков. Выявление подростков группы риска. Принципы диагностики и терапии.

Тема 4 Психологическая коррекция подросткового возраста.

Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Неврозы и неврозоподобные состояния. Причины противоправного поведения. Алкоголизм, наркомания, сектантство подростков. Особенности общения с подростком.

Раздел 2. Методы психологической помощи подросткам

Тема 1 Возрастные особенности оказания психологической помощи

Определение предмета, объекта и задач дисциплины. Характеристика основных понятий: психологическая помощь, методы, содержание и задачи оказания

психологической помощи. Определение специфики работы с подростками. Показатели отклонений развития в подростковом возрасте. Основные направления деятельности психолога с подростками.

Тема 2 Методы психологической помощи подросткам

Основные методы психологической помощи в подростковом возрасте. Суицид в подростковом возрасте и методы его предотвращения. Развивающие игры в работе с подростками. Метод поведенческого тренинга. Тренинги умений.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	<u>Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал</u>
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	<u>Дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра</u>
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)</u>

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 Особенности работы психолога с подростками

1. Определение предмета, объекта и задач дисциплины.
2. Характеристика основных понятий дисциплины.
3. Периодизация развития по Л.С. Выготскому
4. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину
5. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону
6. Основные психологические новообразования подросткового возраста
7. Интеллектуальное развитие подростка
8. Личностное развитие подростка
9. Особенности развития эмоционально-волевой сферы подростка
10. Социальная ситуация развития подростка
11. Подростковые реакции
12. Подростковый кризис. Его сущность и особенности
13. Иерархия мотивов и ценностей подростка
14. Трудности развития подростка. Неврозы
15. Основные методы психологической помощи в подростковом возрасте.
16. Основные направления деятельности психолога с подростками.
17. Создать и проанализировать модель психологического сопровождения детей с акцентуациями характера в общеобразовательной школе.
18. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей технологии психологического сопровождения детей «группы риска».
19. Создать и проанализировать модель психологического сопровождения детей с девиантным поведением подростков в общеобразовательной школе
20. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации,

содержащей особенности индивидуальной коррекционной деятельности психолога с подростками

21. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей особенности групповой работы психолога с подростками

22. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей направления и формы коррекционной деятельности психолога с подростками с использованием арт-терапии.

23. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей направления и формы коррекционной деятельности психолога с подростками с использованием библиотерапии

24. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей направления и формы коррекционной деятельности психолога с подростками, используя когнитивно-поведенческое направление.

Раздел 2 Методы психологической помощи подросткам

1. Особенности составления коррекционной программы. Характеристика личности

2. Особенности составления коррекционной программы. Описание психологической трудности. Выдвижение гипотезы

3. Особенности составления коррекционной программы. Постановка цели, задач. Выбор диагностического материала

4. Особенности составления коррекционной программы. Планирование коррекционных занятий

5. Определение предмета, объекта и задач дисциплины

6. Характеристика основных понятий: психологическая помощь

7. Характеристика основных понятий: методы, содержание и задачи оказания психологической помощи

8. Определение специфики работы с подростками

9. Возрастные особенности психического развития при оказании психологической помощи

10. Игротерапия

11. Метод социальной терапии для коррекции поведения

12. Психологическая коррекция дневных и ночных страхов у детей

13. Показатели отклонений развития в подростковом возрасте

14. Основные направления деятельности психолога с подростками

15. Основные методы психологической помощи в подростковом возрасте

16. Суицид в подростковом возрасте и методы его предотвращения

17. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей условия для преобразования процессуальной игры в сюжетно-ролевую игру-ситуацию

18. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей методы поведенческого тренинга

19. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей тренинги умений

20. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей различные подходы к определению понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»

21. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей причины эмоциональной депривации в подростковом возрастном периоде.

22. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей важнейшие параметры семьи, оказывающие влияние на состояние стрессоустойчивости и здоровье подростка.

23. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей формы и программы психосоциальной реабилитации подростков

24. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей

возрастные аспекты суицидального поведения.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оперировать основными понятиями, описывающими использование методов психологической помощи,	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные методы оказания психологической помощи подросткам,	
- соотносить возрастные феномены развития подростков с особенностями эмпирического использования методов оказания им психологической помощи,	
- проектировать и осуществлять психологическую помощь подросткам в соответствии с проблемами онтогенетического развития.	
Знания:	
- основные характеристики методов оказания психологической помощи,	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
- факторы, оказывающие влияние на успешность использования разных методов психологической помощи,	
- особенности развития поведения, психических функций и личности подростка,	
- методы оказания психологической помощи, используемые для клиентов подросткового возраста.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
2. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. пособие / М.И. Шилова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ISBN 978-5-9765-1873-5 (<http://rucont.ru/efd/244948>)
3. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы: монография / Е.С. Минькова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – ISBN 978-5-9765-1724-0 (<http://rucont.ru/efd/244898>)

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов).
3. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 174 с.
4. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины : монография / А. В. Соловьева .— М. : ФЛИНТА, 2013 .— Библиогр.: с. 163-171 (135 назв.) .— ISBN 978-5-9765-1596-3 (<http://rucont.ru/efd/244914>)
5. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О. А. Фиофанова .— М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2012 .— ISBN 978-5-9770-0661-3 (МПСИ) .— ISBN 978-5-9765-1236-8 (ФЛИНТА) (<http://rucont.ru/efd/244918>)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Ашихмина Г.А., Судакова М.В., Хвощевская Е.Е. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3..Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум [http://www. rucont](http://www.rucont)
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по

методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Особенности работы психолога с подростками»

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видеоэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Особенности работы психолога с подростками» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки) Психолог-консультант

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.В.Судакова



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П.Логунова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 заседания кафедры от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «10» апреля 2017 года